

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Конструирование одежды из трикотажа

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	КШИ (Конструирования швейных изделий)		
Учебный план	29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности		
Направленность (профиль)	Промышленный дизайн одежды		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	64	Виды контроля в семестрах: зачет, 5 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	34		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль				
Итого	64	64	64	64

Программу составил(и):

Жукова И.В., доцент, _____

Рецензент(ы):

Сахарова Н.А., доцент, _____

Рабочая программа дисциплины

Конструирование одежды из трикотажа

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 962)

составлена на основании учебного плана

29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности

утвержденного ученым советом вуза от 26.03.2026 протокол №6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

КШИ (Конструирования швейных изделий)

Зав. кафедрой Кузьмичев В.Е. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой КШИ Кузьмичев В.Е. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	- изучение особенностей разработки конструкций трикотажных изделий с учетом группы растяжимости полотна, способов получения деталей одежды из трикотажа; - изучение принципов и особенностей промышленного дизайна одежды из растяжимых материалов.
Задачи:	- разработки конструкций трикотажных изделий с учетом группы растяжимости полотна; разработка деталей одежды из трикотажа; - изготовление одежды из трикотажа, учитывая ее технологические особенности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, формируемых дисциплинами Прикладная антропология и биомеханика, Конструирование одежды.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Освоение этой дисциплины необходимо для понимания и усвоения других дисциплин профессионального цикла, выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ДПК-1:Способен решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе формирования индивидуальной образовательной траектории	
ДПК-1.1. Проектировать индивидуальные образовательные маршруты для построения профессиональной карьеры и определять стратегию профессионального развития	
ДПК-1.2. Формирование творческого отношения к решению профессиональных задач	
ДПК-1.3. Формирование практических навыков в области информационно-коммуникационных технологий	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	состав информационного обеспечения для проектирования трикотажных изделий; особенности разработки конструкций трикотажных изделий с учетом группы растяжимости полотна, способов получения деталей, методы построения базовых конструкций женской и мужской одежды по различным методикам; особенности разработки конструкций рукавов различных покроев и воротников; особенности конструктивного моделирования трикотажных изделий; инженерные методы проектирования трикотажных изделий;
Уметь:	формировать исходную базу для построения конструкций трикотажных изделий различного ассортимента; разрабатывать оптимальные конструкции трикотажных изделий с учетом группы растяжимости полотна, способов получения деталей; оценивать антропометрическое соответствие разработанных конструкций; работать со стандартами.
Владеть:	навыками подготовки исходных данных для автоматизированного построения базовых конструкций трикотажных изделий; теоретическими основами и принципами построения базовых конструкций трикотажных изделий с учетом способов получения деталей (кроеные, полурегулярные, регулярные); навыками выполнения конструктивного моделирования трикотажных изделий; методами проектирования трикотажных изделий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Исходная информация для проектирования трикотажных изделий приближенными методами. Ассортимент трикотажных полотен. Общие сведения об ассортименте и классификации трикотажных изделий. Антропометрические данные о размерах и форме тела человека. Свойства трикотажных полотен, учитываемые при разработке конструкции. Обоснование величин конструктивных прибавок. Взаимосвязь показателей свойств трикотажного полотна с параметрами конструкции деталей одежды			
/Лек/	5	2	
/Пр/	5	2	
/СР/	5	6	
Раздел 2. Особенности разработки конструкций трикотажных изделий приближенными методами. Особенности построения базовых конструкций трикотажных изделий в зависимости от группы растяжимости полотна: 1) базовые конструкции; 2) базовые конструкции без нагрудной вытачки; 3) базовые конструкции из полотен III группы растяжимости. Особенности построения базовых конструкций трикотажных изделий для разных способов получения деталей (кроеные, полурегулярные, регулярные). Особенности модификации чертежей конструкции трикотажных изделий при изменении свойств трикотажных полотен			
/Лек/	5	2	
/Пр/	5	4	
/СР/	5	6	
Раздел 3. Методики конструирования женской плечевой трикотажной одежды. Построение чертежа конструкции женской плечевой трикотажной одежды по методике ВДМТИ. Построение чертежа конструкции женской плечевой трикотажной одежды по методике ЦОТШЛ. Построение чертежа конструкции женской плечевой трикотажной одежды по методике А.Ю.Персидской. Построение чертежа конструкции женской плечевой трикотажной одежды по английской методике			
/Лек/	5	2	
/Пр/	5	2	
/СР/	5	6	
Раздел 4. Методики конструирования мужской плечевой трикотажной одежды. Построение чертежа конструкции мужской плечевой трикотажной одежды по методике ВДМТИ. Построение чертежа конструкции мужской плечевой трикотажной одежды по методике ЦОТШЛ			
/Лек/	5	3	
/Пр/	5	0	
/СР/	5	6	
Раздел 5. Методики конструирования поясной трикотажной одежды. Построение чертежа конструкции женской поясной трикотажной одежды по методике ВДМТИ. Построение чертежа конструкции женской поясной трикотажной одежды по английской методике. Построение чертежа конструкции женской поясной трикотажной одежды по методике Мюллер и сын			
/Лек/	5	2	
/Пр/	5	2	
/СР/	5	4	
Раздел 6. Особенности разработки конструкций рукавов различных кроев и воротников. Особенности конструктивного моделирования трикотажных изделий			
/Лек/	5	3	
/Пр/	5	2	
/СР/	5	4	
Раздел 7. Инженерные методы проектирования трикотажных изделий			
/Лек/	5	2	
/Пр/	5	2	
/СР/	5	2	
/За/	5	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные, активные и интерактивные технологии, методы, формы обучения. Весь лекционный материал излагается с использованием мультимедийной техники, что позволяет повысить его информативность и усвояемость. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей обучающихся организуются учебные занятия в виде «конференций», в объеме которых обучающиеся представляют свои разработки, аргументируют правильность принимаемых решений в соответствии с поставленной перед ними задачей. Результаты проектных разработок, выполненных в рамках практических занятий, должны быть проверены путем изготовления натуральных макетов из материала. Результаты практических занятий могут быть использованы в качестве исходной базы при выполнении заданий в последующих модулях и итоговом задании. Самостоятельная работа обучающихся направлена на более углубленное изучение рассматриваемых в рамках лекционного курса тем.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств учебной дисциплины содержит четыре оценочных средства
– Отчет по практическому занятию (ОПз1, ОПз2), которые обучающиеся оформляют после каждого практического занятия,
- Тестовое задание (ТЗ),
- Зачет (Зач).

Вопросы к зачету:

1. Перечислите свойства трикотажных полотен, которые следует учитывать при конструировании трикотажных изделий.
2. Перечислите группы растяжимости трикотажных полотен.
3. От чего зависят величины прибавок?
4. Назовите виды трикотажных изделий в зависимости от способа их производства?
5. Каковы особенности конструирования кроёных трикотажных изделий?
6. Каковы особенности конструирования полурегулярных трикотажных изделий?
7. Каковы особенности конструирования регулярных трикотажных изделий?
8. Перечислите особенности маркировки поясных трикотажных изделий.
9. Какие прибавки и припуски используют при конструировании поясных трикотажных изделий?
10. Каковы особенности конструирования поясных трикотажных изделий

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	под ред. В.Кузьмичева	Практикум по моделированию и конструированию одежды: учебное пособие, ,	Иваново: ИВГПУ, 2014,
Л1.2	Булатова Е.Б., Евсеева М.Н	Конструктивное моделирование одежды : учебное пособие для вузов , ,	Москва : Академия, 2003,
Л1.3	Конопальцева Н.М., Рогов П.И., Крюкова Н.А.	Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 100101 «Сервис». Ч.1: Конструирование одежды, ,	Москва : Академия, 2007,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Кузнецова,Л.А., Казакова З.Ф., Карцева А.А.	Конструирование трикотажных изделий , ,	Москва: Легкая индустрия, 1972,
Л2.2		ОСТ 17-325-86. Изделия швейные, трикотажные, меховые. Фигуры мужчин типовые. Размерные признаки для проектирования одежды, ,	М : ЦНИИТЭИлегпром, 1986,
Л2.3		ОСТ 17-66-88 Изделия швейные, трикотажные, меховые. Типовые фигуры девочек, ,	М: ЦНИИТЭИлегпром, 1988.,
Л2.4		ОСТ 17-67-88 Изделия швейные, трикотажные, меховые. Типовые фигуры мальчиков, ,	М: ЦНИИТЭИлегпром, 1988.,
Л2.5		ОСТ 17-326-81. Изделия швейные, трикотажные, меховые. Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды, ,	М: ЦНИИТЭИлегпром, 1981,

7.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л3.1	Кузнецова А.В.	Лабораторный практикум по ПОРМ, ,	Иваново: ИВГПУ, 2017,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины	
7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
	Программные средства Microsoft (Word, Excel, PowerPoint), - графический редактор CorelDRAW.
7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
7.3.2.1	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам", http://window.edu.ru/window/catalog
7.3.2.2	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru
7.3.2.3	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/
7.3.2.4	Информационные сайты профессионалов моды: http://www.vogue.ru/ ; http://fashiony.ru/ ; http://profashion.ru/ ; https://www.style.com/ ; http://fashiondigest.ru/ ; http://www.moncler.com/ru/ ; www.fashionpeople.ru/
7.3.2.5	Единая система конструкторской документации (ЕСКД), http://gk-drawing.ru/plotting/
7.3.2.6	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)	
В качестве материальной базы используются аудитории кафедры, оборудованные чертежными досками, мультимедийными проекторами; Дизайн-студии, оборудованной манекенами, швейным оборудованием; Центра цифровых технологий с установленным лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Все лекционные занятия проводятся с использованием мультимедийных презентаций. На практических занятиях обучающие используют методики для построения чертежей фуфайки с втачным рукавом из полотен различных групп растяжимости, женского полурегулярного джемпера из полотен II и III групп растяжимости с втачным рукавом, женского регулярного джемпера с втачным рукавом, женских брюк без боковых швов. Получают практические навыки освоения методов конструирования трусов, панталон, затяжной пояс, бюстгальтера с различными формами чашечек (овальной, квадратной, каплеобразной и цельнокроеной) и проработки их в материале, разработки конструкции корсета методом развертки оболочки на плоскости. Самостоятельная работа ориентирована на изучение методик построения плечевых и поясных трикотажных изделий, расчет участков конструкции плечевых и поясных трикотажных изделий, изучение отдельных вопросов конструирования корсетных изделий и оценки качества чертежа модельной конструкции, приемов проведения примерок. Самостоятельная работа, в том числе включает работу с рекомендуемой литературой, поиск информации в Интернете, подготовку к зачету. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. При обучении инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья по основным образовательным программам (совместно с другими обучающимися) преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и возможностей подобных групп обучаемых. Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности вышеуказанных лиц с ОВЗ. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого чертежа. Также необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени. Общение и обратная связь (проверка чертежей) возможна с помощью популярных мессенджеров Viber и WhatsApp. При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия. На современном этапе крайне важно ускорять социальную адаптацию лиц с ОВЗ в процессе обучения с помощью вовлечения их через общение в социальных сетях. Для достижения этой задачи необходимо поддерживать работу специализированной страницы в социальной сети «ВКонтакте».	

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.